

FUNDACIÓN COLEGIO BAHÁ'I RUHI ARBAB

INFORME DE ANUAL

2025



El siguiente informe, preparado por la Junta Directiva de la Fundación Colegio Baha'i Ruhi Arbab, presenta un resumen de los logros alcanzados por los Colegios Bahá'is Ruhi Arbab y Simmons durante el año 2025.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Durante el año 2025, los colegios bahá'is atendieron una población total de estudiantes de 677, impactando alrededor de 2.708 personas en la zona del norte del Cauca y Sur del Valle ubicadas en 18 comunidades. Para atender esta población se contó con el apoyo de 58 personas, entre, personal docente, administrativo, asesores y de mantenimiento.

Tabla 1 – Información estadística detallada

	Colegio Ruhi Arbab	Colegio Bahá'i Simmons
No. De estudiantes	376	301
No. Familias conectadas al proceso educativo	360	290
No. Estudiantes graduados	19	21
No. Maestros	21	23
No. Comunidades conectadas con el colegio	15	3
No. proyectos de servicio implementados	5	6
Personal Administrativo y de soporte	7	6

Para el funcionamiento administrativo de la Fundación se cuenta con el apoyo de 5 personas que trabajan bajo honorarios como:

1. Contadora
2. Administradora
3. Revisor Fiscal
4. Abogado
5. Coordinadora de Salud y gestión en el trabajo

Estos profesionales desarrollan sus tareas en áreas que, de acuerdo a la ley del país, la Fundación debe atender.

Así mismo la Fundación ha establecido alianzas con otras organizaciones de la región para contar con apoyo profesional en áreas como el deporte, la cultura, y el área académica.

AREAS DE APRENDIZAJE

Durante el año 2025 nuestra institución estuvo enfocada en el mejoramiento de la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes y sus familias en los colegios Ruhi Arbab y Simmons a partir de cuatro áreas de enfoque, como se han mencionado en informes anteriores:

1. Área de relaciones con la comunidad y apropiación: En esta área hemos trabajado en el fortalecimiento de la relación con familias de estudiantes y egresados, y el fortalecimiento de los proyectos de servicio y su impacto en la comunidad
2. Área de formación integral: En esta área destaca el fortalecimiento del proceso de capacitación docente y el perfeccionamiento de la implementación del currículo y los programas del Instituto
3. Área administrativa y financiera
4. Área de relaciones institucionales

En estas áreas estamos centrando nuestro esfuerzo, en esta oportunidad queremos compartir con ustedes algunas percepciones sobre los avances en estas áreas:

1. Fortalecimiento de la relación con las familias

En el primer semestre del año, los esfuerzos de los colegios se enfocaron en ayudar a los padres a estudiar la carta del 19 de marzo de 2025 sobre el fortalecimiento de las familias como núcleo de la sociedad. En el espacio de las escuelas de padres, se logró conversar acerca de los conceptos contenidos en el documento con alrededor de 450 padres de familia quienes, destacaron la importancia de este estudio que les ayudó a ampliar su visión sobre la responsabilidad que tienen como padres de crear familias fuertes, promover la igualdad del hombre y la mujer en el hogar y asegurar que se tejen redes de apoyo entre familias.

Un aspecto importante relacionado con este trabajo con familias, ha sido la preparación que se ha dado a los maestros para que puedan compartir estos conceptos con los padres, en este sentido, el estudio de la carta causó un impacto profundo en los docentes quienes se vieron muy inspirados por el material, no solo para ofrecerlo a los padres de familia sino por la reflexión que lograron hacer acerca de las implicaciones de sus propias vidas y familias.

En el análisis que hemos realizado del trabajo que se esta haciendo, se identificó la necesidad de elevar la capacidad de los maestros para establecer una relación más fluida con los padres, donde se puedan tejer relaciones de amistad genuinas, de colaboración y apoyo entre las familias. Es importante que el maestro cada vez mas, vea el potencial que tienen los padres para hacer un trabajo en equipo que les permita construir una visión común acerca de la educación que se brinda a los Jóvenes y niños. En este sentido, se han abierto espacios para la planeación de acciones sencillas que los maestros puedan implementar para fortalecer esa relación. El objetivo inicial es que estas acciones se vuelvan muy sistemáticas y logren generar vínculos y un mayor conocimiento de las familias con las que trabajan.

En el segundo semestre del año avanzamos con tres iniciativas que han demostrado ser muy efectivas para afianzar los lazos de colaboración y confianza entre los padres y el colegio.

- Proyecto Semillas de Paz

El proyecto “Semilla de Paz” surgió como una estrategia pedagógica para fomentar valores como respeto, tolerancia, solidaridad y empatía. A través de la metáfora del crecimiento de una planta —representada por la siembra de una semilla de pimentón— los estudiantes comprendieron que la paz se cultiva con cuidado, compromiso y dedicación.

La propuesta se desarrolló tanto en el aula como en el hogar, permitiendo una articulación constante entre estudiantes, docentes y familias.

La implementación del proyecto evidenció avances significativos en la convivencia y el ambiente escolar:

Mejoramiento de la conducta en varios estudiantes, elevación del rendimiento académico, producto de una convivencia más armónica y del acompañamiento familiar, mejoró la intervención oportuna de los padres en situaciones académicas y disciplinarias.

Las capacitaciones a padres en temas de crianza y buen trato, fortaleciendo herramientas para la vida familiar ayudaron a avanzar hacia ambientes familiares más positivos, reflejados en el comportamiento y disposición de los estudiantes.

Además, se logró el fortalecimiento de los lazos entre familia, escuela y estudiantes, logrando una comunidad educativa más cohesionada.

- Proyecto “Caminando Juntos: Colegio y Familia en Diálogo”

Este proyecto busca promover espacios de diálogo permanente entre la institución educativa y los padres de familia, superando la dinámica tradicional centrada exclusivamente en boletines o llamados por dificultades académicas o disciplinarias.

En su fase inicial, se desarrolló con el grado Cuarto de primaria y se proyecta su implementación en otros grados por el impacto logrado.

Una de las actividades centrales fue el espacio “Café en el Aula: Hablemos de Nuestros Hijos”, para esa actividad los maestros invitaban a los padres al colegio para conversar, compartir historias, percepciones y experiencias significativas sobre sus hijos. Estos encuentros permitieron comprender mejor la realidad de cada estudiante desde la voz de sus familias. Aunque el proyecto apenas inicia, los avances son notorios:

- Mejor comunicación entre docentes y padres de familia.
- Relaciones más cercanas y de confianza, basadas en el diálogo y la escucha activa.
- Mayor comprensión de las realidades familiares, lo que facilita el acompañamiento pedagógico.
- Vinculación positiva del estudiante, al sentirse reconocido tanto por su familia como por su escuela.

- Visitas a familias

Otra experiencia que se ha implementado es la realización de visitas a las casas de las familias nuevas cuyos hijos ingresaron en el 2025 al colegio. Para la conversación con las familias se seleccionaron algunos párrafos de la carta

de la Casa Universal de Justicia del 19 de marzo enfocada en el tema de la familia, inicialmente se hizo un estudio del material con los maestros con el propósito de que ganaran mayor entendimiento sobre el tema y se prepararan adecuadamente para la conversación con los padres.

En general la experiencia ha sido muy enriquecedora, los maestros han transmitido su alegría al conocer un poco más de la vida y la familia de cada niño y han ganado mayor comprensión sobre el entorno y las relaciones que moldean el comportamiento de sus estudiantes. Hasta el momento se han realizado 11 visitas.

En este camino, nuestro equipo también se ha encontrado con desafíos como la diversidad de contextos familiares o las dificultades de tiempo que presentan los padres por tener múltiples ocupaciones, sin embargo, sabemos que este es un proceso a largo plazo y que requiere constancia y confianza y ser muy sistemáticos, para que los frutos se vean reflejados tanto en el colegio como en los hogares.

2. Fortalecimiento de los proyectos de servicio y su impacto en la comunidad



Esta es un área en la cual se ha avanzado significativamente en los colegios. Cada vez los maestros y los estudiantes entienden más las implicaciones de llevar a delante un proyecto de servicio cuyo impacto se ve reflejado gracias a un proceso sistemático que involucra varios actores y que supera el alcance de un evento o actividad que se realiza unas pocas veces al año. Los proyectos han comenzado a tener un impacto muy significativo en los estudiantes, sus familias y la comunidad. Los proyectos que se han implementado son:

- 1- Proyecto de reciclaje
- 2- Proyecto de adopción de un ancianato.
- 3- Proyecto de clases de niños a un jardín infantil cercano a la Institución.
- 4- Proyecto de cuidando un parque y siembra de árboles.

Algunos aprendizajes alcanzados son los siguientes:

- El participar de estos proyectos de servicio ha ayudado a los estudiantes y docentes a desarrollar sus cualidades y habilidades como la paciencia, la comunicación el trabajo en equipo, la empatía y liderazgo.
- Los maestros están aprendiendo a incluir en la planificación anual los proyectos de servicio, así como a plantear espacios de consulta con los estudiantes donde pueden definir las necesidades y la manera como el proyecto de servicio va a ayudar a la comunidad.
- Los proyectos llevan al estudiante a aplicar lo aprendido en el programa de prejóvenes, y clases de niños en actividades concretas de servicio a los demás.
- Estos proyectos de servicio también han ayudado a crear vínculos sociales que trascienden diferencias sociales, culturales, y de creencias.
- Se ha creado vínculos con algunas organizaciones y fundaciones del Municipio.
- El participar de estos proyectos para algunos estudiantes les ha ayudado a superar algunos miedos, hablar con desconocidos, cumplir horarios etc.
- Se ha comprendido que el servicio bien planeado y orientado produce un impacto más duradero que solo acciones espontaneas.

Es importante mencionar que en los proyectos se involucran a los padres; los estudiantes al terminar la actividad se notan muy felices, participativos, y quieren seguir involucrados en este tipo de actividades.

Algunos padres han realizado compromisos más formales de apoyo a instituciones como el ancianato para donar regularmente.

Una experiencia exitosa ha sido la implementación regular de clases para niños en dos barrios de la comunidad de Puerto Tejada donde está ubicado en colegio Ruhi Arbab. Con el apoyo de la coordinación del Instituto de la agrupación, 3 estudiantes del grado 11 están sosteniendo dos clases de niños y apoyando un grupo prejuvenil de manera regular. Esto ha permitido que los jóvenes establezcan un vínculo con la vida comunitaria en su barrio y que más allá del colegio estén formándose como recursos activos de su comunidad.

3. Fortalecimiento del proceso de capacitación docente.

En ésta área cada año hemos ido avanzando de manera muy significativa, ya que no solo se ha incrementado el conocimiento, sino que también se ha elevado la autoeficacia del docente, es decir, su confianza para aplicar nuevas estrategias y enfrentar desafíos educativos, lo cual es un factor clave para cambiar la práctica docente y mejorar el aprendizaje en los estudiantes

Uno aspecto en el que estamos trabajando, es aprender a platear la capacitación de los maestros en términos de un continuo de desarrollo de

capacidad donde cada curso, charla o taller que se ofrecer esta orientado a ayudar al docente a avanzar y a facultarlo para que aumente la calidad de la enseñanza que ofrece, esto implica conocer cada vez los talentos, aspiraciones y fortalezas del maestro para estimular su participan activa en el proceso de capacitación. No es algo mecánico. Si bien, existen unos temas básicos para la capacitación de todos los maestros, se ha observado que cuando se mira cada uno de los perfiles de los maestros y de acuerdo a estos se define el tipo de capacitación mas adecuada, a provecha mejor el potencial de maestro. El impacto de este enfoque se ver reflejado en el mejor rendimiento de los estudiantes y fomenta la motivación y participación.

Con estas capacitaciones hay una actualización permanente acorde con nuevas exigencias educativas, estos elementos fortalecen el desarrollo profesional sostenido más allá de cursos aislados.

4. Perfeccionamiento de la implementación del currículo y los programas del Instituto

En el Colegio Ruhi Arbab durante este año, fruto de las capacitaciones que los maestros han tomado se elaboraron una serie de materiales didácticos para apoyar el área de matemáticas. Esta iniciativa generó un gran impacto en la manera como los estudiantes se conectaron en el aprendizaje, logrando una experiencia más significativa y práctica, por tanto, la coordinación junto con el grupo de maestros de bachillerato empezó a pensar en ¿cómo asegurar que sus otras áreas generaran este mismo impacto en los estudiantes? por tanto, uno de los primeros acciones fue reestructurar la forma en la que se planean las clases incorporando materiales didácticos, actividades lúdicas y espacios de mayor participación.

Cuanto, a los programas del Instituto, en los colegios se continúa asegurando que todo el currículo de clases baha'is para niños, programa de prejuvenes y algunos textos de la secuencia son estudiados tanto por los profesores como por los estudiantes. En especial se ha tratado de fortalecer un esquema donde los maestros son capacitados y acompañados por un equipo de personas que tiene un poco más de experiencia. Así mismo el equipo apoya la realización de actividades como festivales para los niños, encuentros de prejuvenes, prácticas y proyectos de servicios dentro y fuera de colegio. Una experiencia de la que se sigue aprendiendo es sobre la conexión de los estudiantes próximos a graduarse con el centro de actividad intensa ubicado en Puerto Tejada, en donde los jóvenes participan de visitas a hogares, círculos de estudio, capacitaciones y sirven como colaboradores en algunas tareas específicas.



EJECUCIÓN DE PRESUPUESTO

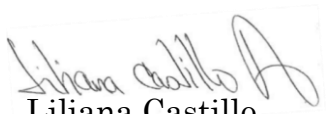
Para el desarrollo de las actividades educativas realizadas por la Fundación durante el año 2025 se recibió la donación del a Oficina internacional baha'i para el desarrollo las labores de la Fundación lo correspondiente a COP\$211.000.000.00, estos recursos se destinaron a cubrir gastos de funcionamiento del Colegio Ruhi Arbab y Colegio Simmons y la Fundación como tal.

Por otro lado, se recibió una donación de la Fundación Mona con destinación específica para la adecuación de oficinas administrativas en la sede de Bachillerato del colegio Simmons, así como adecuaciones generales, y apoyo a funcionamiento operativo y capacitación docente en el colegio Ruhi Arbab por un monto de COP\$ 290.793.000.00 (USD 72.100) , los cuales fueron ejecutados en un 100% .

Los ingresos restantes, los cuales ascienden a COP\$ 1.285.000.000.00, provienen de las matrículas, mensualidades y aportes percibidos de los padres de familia de los estudiantes vinculados a los dos colegios y fueron destinados para la operación y funcionamiento de los colegios.

Durante el año 2025, los colegios continuaron trabajando de la mano con los padres de familia, se introdujo la realización de algunos eventos en los cuales se pudo recaudar fondos para cubrir necesidades específicas de los colegios y se continuo la conversación con personas interesadas en donar fondos a los colegios.

El presente informe de gestión ha sido preparado bajo la supervisión de la representante legal de la Fundación Colegio Baha'i Ruhi Arbab.



Liliana Castillo
Representante Legal